

Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Specjalny Ośrodek Szkolno- Wychowawczy w Jałowęsach

Program uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców

SPIS TREŚCI

- I. Wprowadzenie do programu.
- II. Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego.
- III. Wartości wychowawcze.
- IV. Wartości profilaktyczne.
- V. Psychospołeczna diagnoza środowiska szkolnego.
- VI. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.
- VII. Wizja i misja szkoły i placówki.
- VIII. Sylwetka absolwenta szkoły.
- IX. Ceremoniały i tradycje szkoły.
- X. Priorytety szkoły.
- XI. Główne metody pracy.
- XII. Formy realizacji.
- XIII. Struktura oddziaływań wychowawczych.
- XIV. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.
- XV. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.
- XVI. Przewidywane efekty działań profilaktycznych.
- XVII. Ewaluacja.
- XVIII. Akty prawne.
- XIX. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2025/2026.

I. WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego w Jałowiecach stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do wszystkich uczniów i pracowników placówki, przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę Ośrodka. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów.

II. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Integracja uczniów w zespołach klasowych, grupach internackich oraz doskonalenie stosunków interpersonalnych, zapobieganie przemocy rówieśniczej.
2. Kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej. Inspirowanie do harmonijnego rozwoju. Dbanie o higienę ciała i umysłu.
3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów/ wychowanków oraz podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w placówce.
4. Uświadomienie wartości służących osobowemu rozwojowi uczniów/ wychowanków i ich samodzielności.
5. Kształtowanie wrażliwości moralnej oraz potrzeby poznawania samego siebie.
6. Budzenie zainteresowań szeroko rozumianą przestrzenią własnego kraju, Europy i świata oraz swobodnej w niej orientacji.
7. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia/ wychowanka, wdrażanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących.
8. Przygotowanie do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
9. Rozwijanie kompetencji komunikowania się, kreatywności i przedsiębiorczości.
10. Rozwijanie kompetencji cyfrowych, wykorzystania AI oraz higieny cyfrowej.
11. Uświadomienie idei wolności poprzez rozumienie i poszanowanie elementarnych praw człowieka.
12. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur.
13. Kształtowanie i propagowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się w języku ojczystym.
14. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

15. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i ochrona przed uzależnieniami, które hamują bądź zakłócają rozwój ucznia.
16. Edukacja dotycząca Standardów Ochrony Małoletnich.

III. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE obejmują następującą tematykę:

1. Poszanowanie wartości i godności ludzkiej- wychowanie do wartości;
2. Aktywne działania na rzecz klasy, grup internackich, szkoły – kompetencje kreatywności;
3. Uczciwość, szczerłość, sprawiedliwość;
4. Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej- budowanie świadomości i przynależności narodowej;
5. Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej;
6. Ogólnoludzkie normy i wartości religijne;
7. Doskonalenie własnej osoby – budowanie pewności siebie;
8. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym wykorzystanie AI;
9. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa;
10. Kierowanie się własnym sumieniem;
11. Pomoc potrzebującym;
12. Wolontariat;
13. Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
14. Inicjatywa;
15. Rzetelność i odpowiedzialność;
16. Zdrowy styl życia;
17. Wykształcenie i nauka;
18. Środki psychoaktywne;
19. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole;
20. Cyberprzemoc, bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych, higiena cyfrowa;
21. Współpraca z rodzicami;

- 22. Prawidłowe relacje rodzinne;
- 23. Samobójstwa i zachowania autoagresywne;
- 24. Społeczność placówki – bezpieczeństwo w szkole i na zajęciach popołudniowych, trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych;
- 25. Wzmacnianie wychowawczej roli placówki;
- 26. Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci i młodzieży;
- 27. Trudności w nauce i sposoby motywowania do pracy, aktywizacja uczniów;
- 28. Tolerancja dla inności.

IV. WARTOŚCI PROFILAKTYCZNE

Profilaktykę należy rozumieć jako działania stwarzające człowiekowi okazję aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Takie podejście do profilaktyki wyznacza nam organizację i prowadzenie różnorodnych form uczących młodych ludzi różnych umiejętności, kształtujących ich postawy i system wartości.

Placówka, wspierając wszechstronny rozwój ucznia/ wychowanka, musi zachować właściwe proporcje między wiedzą a umiejętnościami i wychowaniem. Jest to trudne zadanie, zważywszy na fakt, że niektórzy uczniowie eksperymentują z papierosami, inni stają się agresywni. Najczęściej dotyczy to dzieci przeżywających silne napięcia emocjonalne, a także zaniedbywanych uczuciowo i wychowawczo. Dochodzi do tego często- chęć zaimponowania kolegom, konflikty między rodzicami i dziećmi oraz w klasach starszych szkoły podstawowej i szkołach ponadpodstawowych – zachowania charakterystyczne dla wieku dorastania: tendencja do uniezależniania się od rodziców, arogancja i lekceważenie autorytetów.

Zgodnie z wizją systemu edukacji proces wychowania i kształcenia powinien stanowić integralną całość, której punktem wyjścia jest uczeń/ wychowanek i jego potrzeby rozwojowe.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny powinien angażować nie tylko uczniów, ale też ich rodziców oraz kadrę pedagogiczną. Dlatego w programie znalazły się działania skierowane do:

- Uczniów (dzieci i młodzież)
- Nauczycieli
- Wychowawców
- Rodziców/ Opiekunów

V. PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO SOSW w Jałowie:

Co roku przeprowadzana jest w placówce diagnoza środowiska szkolnego poprzez : ankietowanie uczniów, ankietowanie rodziców , ankietowanie nauczycieli, obserwację zachowania uczniów w czasie lekcji i na przerwach, zajęciach popołudniowych, wywiady, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, dyrektorem, specjalistami szkolnymi, nauczycielami oraz innymi pracownikami placówki, analizę dokumentacji szkolnej, analizę osiągnięć szkolnych.

Biorąc po uwagę analizę wyników przeprowadzonej diagnozy oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 wyznaczono najważniejsze działania w pracy wychowawczej, ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia i wzmacnianie zdrowia w sferze fizycznej, psychicznej społecznej,
- przygotowanie uczniów/ wychowanków, do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, grupie internackiej),
- wspomaganie roli rodziny,
- wzmacnianie poczucia wartości, wiary we własne siły i możliwości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować własną tożsamość,
- budowanie dobrych relacji w placówce oraz tworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu społecznego,
- wzmocnienie działań skierowanych na kulturalne zachowanie w placówce i poza nią oraz kulturę języka,
- motywowanie uczniów do systematycznej nauki i aktywizacja uczniów,
- wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia/ wychowanka poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, promowanie postawy obywatelskiej,
- planowanie kariery zawodowej zgodnie z zainteresowaniami uczniów .

Określono główne zadania edukacyjne i profilaktyczne na rok szkolny 2025/2026, takie jak:

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się ,
- funkcjonowanie młodych ludzi w świecie wirtualnym w tym promowanie higieny cyfrowej,
- profilaktyka przemocy rówieśniczej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom , edukacja o SOM,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem w celu

- wzmacniania zdrowia psychicznego uczniów,
- promowanie postaw obywatelskich,
 - ocenianie kształtujące oraz aktywizacja na zajęciach.

VI. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka:

- brak autorytetu,
- niewłaściwe wzorce osobowe w domu,
- niska samoocena,
- bliskie relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem,
- łatwy dostęp do środków uzależniających,
- niska zaradność życiowa rodziny,
- niekonsekwencja rodziców,
- niska skuteczność rodziców,
- brak utrwalonych norm dotyczących higieny osobistej,
- podatność na wpływy
- negatywna presja rówieśnicza,
- trudności w nauce,
- brak prawidłowych zasad i norm społeczno – moralnych,
- brak umiejętności spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny.

Czynniki chroniące:

- silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa,
- dobre relacje interpersonalne,
- istnienie dobrych wzorców osobowych,
- integracja z grupą rówieśniczą,
- dezaprobata dla zachowań ryzykownych i szkodliwych społecznie,
- umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi,
- konstruktywne zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne,
- zainteresowanie własnym rozwojem, zdrowym stylem życia,
- dobry klimat współpracy między rodzicami/opiekunami prawnymi a pracownikami Ośrodka,
- nawyk aktywnego wypoczynku.

VII. WIZJA I MISJA PLACÓWKI

1. Misja placówki:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

2. Wizja placówki:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej placówce osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

VIII. WIZERUNEK ABSOLWENTA

Nasz absolwent:

Posiada umiejętności psychospołeczne pozwalające na budowanie relacji z osobami o różnych potrzebach.

Jest przygotowany do funkcjonowania w zróżnicowanym społeczeństwie, kierując się zasadami równości i włączania społecznego.

Dbą o dobrostan psychiczny i zdrowie cyfrowe, potrafi rozpoznawać swoje emocje i adekwatnie je wyrażać.

1. Ma poczucie własnej godności i wartości.
2. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
3. Jest dobrze przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie.
4. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
5. Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
6. Rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować.
7. Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczery i wrażliwy.
8. Cechuje się kulturą i odpowiedzialnością.
9. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie.
10. Czyni dobro.

IX. UROCZYSTOŚCI I TRADYCJE SZKOŁY

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i kadry edukacji szkolnej”.
3. „Szkoły Pełne Talentów”.
4. Organizacja i udział w zawodach sportowych w ramach Olimpiad Specjalnych.
5. Organizacja i udział w piknikach integracyjnych BĄDŹFIT.
6. „Młodzi Sportowcy”.
7. Dzień Kropki.
8. Tydzień Pisania Listów
9. Dzień Edukacji Narodowej.
10. Ślubowanie nowych uczniów.
11. Sprzątanie Świata- „W naturę z kulturą”.
12. Dzień Głośnego Czytania.
13. Klasowy dzień chłopaka.
14. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego.
15. Tydzień Przeciwdziałania Przemocy.
16. „Święto pieczonego ziemniaka”.
17. Jesienne Sadzenie Drzew w Powiecie Opatowskim.
18. „Światelko Pamięci”.
19. Opieka nad obeliskiem partyzanta.
20. Święto Niepodległości.
21. Dzień praw dziecka.
22. Dzień życzliwości.
23. Turniej taneczny- „Taniec z Marzeniami”.
24. Andrzejki.
25. Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami.
26. Mikołajki.
27. Kiermasz bożonarodzeniowy.
28. Wieczera Wigilijna.
29. Warsztaty- „Język jest obrazem naszego świata”.
30. Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy.
31. Dzień babci i dziadka.

32. Bal karnawałowy.
33. Dzień Bezpiecznego Internetu.
34. Poczta walentynkowa.
35. Klasowy dzień kobiet.
36. Thusty czwartek.
37. Dzień Ziemi.
38. „Światowy Dzień Pizzy”.
39. Powitanie wiosny.
40. Światowy dzień Osób z Zespołem Downa.
41. Dzień Świadomości Autyzmu.
42. Dzień otwarty szkoły.
43. Kiermasz Wielkanocny.
44. Śniadanie Wielkanocne.
45. Szkolny konkurs recytatorski
46. Święto Konstytucji 3 Maja.
47. Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelleksualną.
48. Warsztaty ekologiczne.
49. Dzień Pustej Klasy.
50. Wycieczki turystyczno- krajoznawcze/ rajdy.
51. Zakończenie roku szkolnego.

X. PRIORYTETY SOSW w Jałowiecach

1. Placówka organizuje proces rozwoju ucznia/ wychowanka ukierunkowany na jego sukces biorąc pod uwagę jego indywidualność.
2. Placówka rozwija kompetencje cyfrowe uczniów/ wychowanków.
3. W placówce działa grupa wolontariuszy.
4. Atmosfera placówki sprzyja efektywnej pracy – placówka kształtuje postawy i wychowuje do wartości.
5. Realizację zadań placówki zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
6. Placówka integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
7. Placówka współpracuje z rodzicami.

Kierunki polityki oświatowej państwa uwzględnione w działaniach wychowawczo-profilaktycznych placówki:

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Placówka jest miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w placówce – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtujących i metod aktywizujących w dydaktyce.

XI. GŁÓWNE METODY PRACY

Pożądane są metody wielostronnego kształcenia i stymulacji aktywności komunikacyjnej uczniów/ wychowanków, a przede wszystkim :

- metody aktywne, np. „ burza mózgów”, metoda projektów itp.
- metody eksponujące : impresyjne – polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji; ekspresyjne – stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa, ale i tworzy, np. drama, odgrywanie ról, inscenizacje, opisy czynów ludzkich itp.
- metody praktyczne – gry i zabawy integracyjne, trening interpersonalny,
- metody symulacyjne – gry dydaktyczne,
- metody podające – pogadanki, rozmowy kierowane, opowiadania, opisy, dyskusje.

XII. FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych;
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalaających aktywność twórczą uczniów;
- prezentacja osiągnięć uczniów/ wychowanków (wystawy prac dzieci,;
- współpraca z rodzicami;
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne, dydaktyczno - wyrównawcze, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacyjne;
- koła zainteresowań i zajęcia rozwijające kreatywność;
- zajęcia z uczniami z obcego kraju;
- zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym;
- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych;
- zajęcia w ramach „Doradztwa zawodowego”;
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli;
- spotkania z rodzicami;
- konsultacje indywidualne;
- organizacja pomocy koleżeńskiej i wolontarystycznej;

- wycieczki klasowe;
- udział w akcjach humanitarnych;
- organizacja i udział w imprezach sportowych;
- zbiórki harcerskie;
- redagowanie gazetki szkolnej oraz gazetki ściennej;
- zajęcia komputerowe;
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe;
- programy profilaktyczne;
- warsztaty, akcje edukacyjne dotyczące ochrony małoletnich przed krzywdzeniem;
- spotkania z Policją, (pogadanki, filmy), psychologiem i z innymi specjalistami;
- uroczystości klasowe, w grupach internackich, szkolne i środowiskowe.

XIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rada Pedagogiczna

- Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
- Ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją i z Sądem Rodzinnym (w razie zaistniałej potrzeby).
- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole/ placówce osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin dysfunkcyjnych i zaniedbanych środowiskowo.
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów/ wychowanków i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Dyrekcja

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie placówki, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,

- o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole/ placówce.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom/ wychowankom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.

Nauczyciele/ wychowawcy

- Powinni proponować uczniom/ wychowankom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
- Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego.
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów/ wychowanków, ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.

Wychowawcy klas

- Prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców.
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.
- Wspólnie z pedagogiem/ psychologiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów.
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.

- Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe "Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego".

Rodzice

- Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego uczniów/ wychowanków, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w swojej miejscowości.
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno- wychowawczych w danej klasie/ grupie internackiej i szkole.
- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły/ placówki oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy placówki.
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności placówki.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań placówki.

Samorząd Uczniowski

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły/ placówki.

- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów/ wychowanków.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażuje uczniów/ wychowanków do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy/ grupy internackiej i szkoły.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły/ placówki oraz wzbogaca jej tradycję.
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów dzieci i młodzieży.

XIV. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI/ OPIEKUNAMI PRAWNYMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci.

Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej placówki opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, zatwierdzeniu go.
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły/ placówki (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania rady rodziców z dyrektorem placówki).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
5. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
6. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
7. Zaangażowaniu placówki w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom

ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom dysfunkcyjnym.

8. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności placówki, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.

XV. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO- WYCHOWAWCZEGO

Uczniowie/ wychowankowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji.
2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem.
3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej.
4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych.
5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zielen wokół placówki.
6. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych.
7. O złym i niebezpiecznym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

WDRAŻANE NORMY SĄ ZGODNE Z PRZYJĘTYMI W PLACÓWCE STANDARDAMI
OCHRONY MAŁOLETNICH.

XVI. PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

Uczniowie/ wychowankowie uzyskają wiedzę z zakresu:

- konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z przykrymi emocjami;
- form przemocy oraz konsekwencji wynikających ze stosowania przemocy i prezentowania zachowań agresywnych;
- niepełnosprawności;
- wolontariatu – uczniowie potrafią dobrowolnie i świadomie angażować się w pracę na rzecz osób, instytucji itp.

- rozwijania kompetencji czytelniczych – dzięki czytaniu książek rozwijają swoją wiedzę ogólną o świecie, wrażliwość, kształtują wyobraźnię i postawę twórczą;
- szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, przyjmowania substancji odurzających, w tym dopalaczy;
- zdrowego stylu życia (prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczna, wypoczynek, higiena osobista, cyfrowa i otoczenia);
- organizacji czasu pracy i czasu wolnego;
- bezpieczeństwa w sieci;
- odpowiedzialnego wyboru wartości życiowych;
- znajomość obowiązujących Standardów Ochrony Małoletnich;

XVII. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego w Jałowiecach podlega monitorowaniu i poddawany będzie ustawicznej ewaluacji.

Ewaluację programu planuje się trzy lata po jego wprowadzeniu.

Podstawową formą ewaluacji będą :

- ankiety skierowane do uczniów,
- ankiety adresowane do nauczycieli,
- ankiety skierowane do rodziców,
- obserwacje,
- rozmowy z uczniami,
- wnioski z Rad pedagogicznych,
- hospitacje prowadzone przez dyrektora Placówki.

Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego posłużą do jego modyfikacji i dostosowania go do zmieniającej się rzeczywistości.

XVIII. AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 2009 8 poz. 946);
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 nr 120 poz. 526).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854, 1562, 1635 i 1933 oraz z 2025 r. poz. 619, 620 i 622)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm. oraz z 2024 r. poz. 1673)
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 535).
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610);
- USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700); z 2023 r. poz. 289, 1860
- U S T A W A z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. 2023 1304 i 1606)
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717, z 2023 r. poz. 312 i 1759, z 2024 r. poz. 996 oraz z 2025 r. poz. 378)

XIX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

I. OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zapoznanie uczniów/ wychowanków z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w placówce oraz w różnych sytuacjach życiowych. Edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich.	1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w placówce regulaminami i procedurami. 3. Zapoznanie uczniów/ wychowanków z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie uczniów/ wychowanków z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, w internacie, domu, w czasie wolnym, na ulicy. 5. Zapoznanie uczniów/ wychowanków ze znakami drogowymi. 6. Przygotowanie uczniów/ wychowanków do egzaminu na kartę rowerową. 7. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. 8. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i odpoczynku. 9. Uczestnictwo w konkursach dotyczących bezpieczeństwa. 10. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z nieznajomymi. 11. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się bezpieczeństwem- Komenda Powiatowa Policji, Państwowa Straż Pożarna. 12. Standardy Ochrony Małoletnich.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny
Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej.	1. Diagnoza środowiska: a) wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów,	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny

	b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, pomoc ofiarom. 2.konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskie Karty”. 3. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 4.Zwiększenie świadomości uczniów na temat przejawów agresji fizycznej, słownej i psychicznej poprzez warsztaty, pogadanki, indywidualne rozmowy. 5. Zwiększenie świadomości uczniów na temat radzenia sobie z agresją i przemocą poprzez filmy edukacyjne, kampanie, zajęcia warsztatowe. 6. Stała współpraca z pracownikami placówki w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy placówki lub na jej terenie). 7. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia. 8. Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Opatowie dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 9. Udział uczniów/ wychowanków w zajęciach mających na celu kształtowanie właściwych postaw. 10. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 11. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy. 12. Obchody Światowego Dnia Życzliwości 13. Warsztaty edukacyjne dotyczące SOM.	Psycholog szkolny
--	--	-------------------

II. OBSZAR: ZDROWIE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia. Działania związane z przedmiotem: edukacja zdrowotna.	1.Przekazywanie wiedzy podczas lekcji wychowawczych oraz zajęć realizujących tematykę edukacji zdrowotnej. 2. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką zdrowotną.	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii Pedagog
Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Uczestnictwo w konkursach i kampaniach związanych z promocją aktywnego i zdrowego stylu życia. 3. Realizacja programów profilaktycznych: „Trzymaj formę” , „Program dla szkół”. 4. Spędzanie czasu na świeżym powietrzu. 5. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego spędzania wolnego czasu oraz udziału w zawodach i turniejach sportowych. 6. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych. 7. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych. 8. Organizowanie badań przesiewowych uczniów (bilans zdrowia).	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Higienistka szkolna
Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych.	1. Zajęcia o tematyce ekologicznej w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki. 2. Zajęcia ekologiczne w blokach tematycznych – edukacja wczesnoszkolna. 3. Opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią szkolną.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele

	4. Udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną. 5. Udział w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”. 6. Zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego i cywilizacyjnego. 7. Działalność charytatywna – pomoc zwierzętom. 8. Współpraca z kołem łowieckim.	
Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego. Instytucje pomocowe w naszym regionie.	1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wspierających, edukacyjnych, interwencyjnych). 3. Indywidualne rozmowy. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Opatowie. 5. Systematyczne badanie samopoczucia uczniów w placówce. 6. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. 7. Lekcje z zakresu budowania odporności psychicznej. Edukacja SOM dla uczniów na każdym etapie edukacyjnym.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny

III. OBSZAR: RELACJE INTERPERSONALNE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Miejsce ucznia / wychowanka w grupie rówieśniczej, integracja środowiska, wzajemne poznanie się.	1. Zajęcia integrujące grupę lub zespół klasowy. 2. Zajęcia integrująco – adaptacyjne w klasie, grupie internackiej. 3. Udział w uroczystościach, imprezach, zabawach klasowych, grupowych i szkolnych. 3. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli np. Dzień Edukacji Narodowej, Wieczera Wigilijna, zabawa karnawałowa, itp. 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania pozytywnej relacji z rówieśnikami w tym z uczniami różnej narodowości. 5. Wybór samorządu klasowego i szkolnego.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Opiekun Samorządu Uczniowskiego
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania z innymi.	1. Zapoznanie uczniów z normami i zasadami współżycia społecznego poprzez: -uczenie zasad kulturalnego zachowania się w środowisku szkolnym i poza nim, -poszanowanie praw i potrzeb innych, -kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych, -naukę konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, rozpoznawanie, nazywanie oraz eliminowanie zachowań agresywnych, -uczenie asertywności -uczenie umiejętności współpracy (w parach, z zespołem klasowym, grupą), -rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom - uczenie odpowiedzialności, podejmowania decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji	Grono Pedagogiczne

	2. Zapoznanie uczniów ze Statutem Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego. 3. Poznawanie zasad właściwego zachowania się w instytucjach kulturalnych (udział uczniów w imprezach kulturalnych -(spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeów, wycieczki turystyczno-krajoznawcze) 4. Praca metodą projektów 5. Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu postaw prospołecznych.	
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych m.in. niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Aktywizacja uczniów/ wychowanków.	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć specjalistycznych. 2. Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających i motywujących z uczniami. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Logopeda
Zwiększenie świadomości uczniów/ wychowanków dotyczącej sytuacji osób niepełnosprawnych oraz tolerancji dla inności, odmienności innych osób.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie uczniom, gdzie znajdą pomoc w sytuacji trudnej. 4. Udział w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Organizacja dni tematycznych np.: „Obchody Dnia Osób Niepełnosprawnych”, „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”. „Dzień Praw Dziecka”, „Dzień Tolerancji i Życzliwości” 6. Wolontariat	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Logopeda
Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych, promowanie postaw obywatelskich.	1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych. 2. Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych np. Góra Grosza, WOŚP, „Szkoły Pełne Talentów”. 4. Współpraca z Domami Seniora w okolicy.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny

		Samorząd Uczniowski
Podnoszenie wiary we własne możliwości.	1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami, zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów. 2. Udział w zajęciach specjalistycznych: dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne. 3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. 4. Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia. 5. Diagnozowanie potencjałów intelektualnych uczniów – badania psychologiczno-pedagogiczne.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Logopeda
Rozwój osobowości i samodzielności ucznia/ wychowanka i myślenia analitycznego.	1. Wspomaganie u uczniów umiejętności samopoznania: a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, b) wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku, b) wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: a) motywowanie uczniów do nauki szkolnej, b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, c) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, uzdolnień uczniów, d) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, e) pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, f) kształtowanie hierarchii wartości, g) praca z uczniem zdolnym. 4. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Logopeda

	5. Realizacja zadań wynikających z Narodowego Programu Rozwoju Czytelności. 6. Zajęcia z zakresu edukacji finansowej. 7. Spotkania z ciekawymi ludźmi. 8. Rozwijanie kompetencji przyszłości.	
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Zapoznanie rodziców ze, Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo- Profilaktycznym oraz regulaminami, procedurami. 2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w placówce i poza nią. 3. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 4. Indywidualne rozmowy z uczniem/ wychowankiem i rodzicem. 5. Porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców. 6. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach (w tym dotyczących ochrony małoletnich przed krzywdzeniem).	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Logopeda

IV. OBSZAR: PROFILAKTYKA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz telefonów komórkowych. Higiena cyfrowa, wykorzystanie AI.	1.Omawianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, telefonów komórkowych oraz gier komputerowych. 2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów oraz ujawnianiu danych osobowych. 3.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny
Uświadomienie zjawiska cyberprzemocy Procedury postępowania zawarte w SOM.	1.Systematyczna edukacja uczniów/ wychowanków w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją/przemocą w sieci. 2. Zapoznanie uczniów/ wychowanków ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w placówce. 3.Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 4. Udział w wybranych kampaniach i akcjach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie. 5. Obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”. 6. Kolportaż i aktualizacja informacji na temat procedur ochrony małoletnich przed krzywdzeniem obowiązujących w placówce.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny
Przeciwdziałanie uzależnieniu od używek: tytoniu, e- papierosów, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki).	1. Diagnoza środowiska ucznia/ wychowanka. 2. Wyposażenie uczniów/ wychowanków, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Samorząd Uczniowski

	3. Zamieszczanie informacji - gazetki tematyczne, 4. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 5. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie.	
--	--	--

V. OBSZAR: KULTURA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich. 3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. (Obchody Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi. Dzień pamięci wybuchu II wojny światowej itd.) 4. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii. 5. Udział w konkursach związanych z obchodami świąt narodowych. 4. Nauka hymnu państwowego. 5. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu.	Nauczyciele
Kształtowanie przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju. Zainteresowanie kulturą i językiem polskim.	1. Udział w uroczystościach szkolnych, regionalnych i narodowych. 2. Organizowanie apeli (Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja). 3. Udział w konkursach, wycieczkach. 4. Współpraca z lokalnymi władzami, ośrodkami.	Nauczyciele

Kształtowanie świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe.	1. Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego i historii. 2. Zajęcia wychowawcze: „Wychowanie przez czytanie”?? 3. Zajęcia edukacyjno-wychowawcze. 4. Udział w wystawach, wernisażach, spektaklach teatralnych, konkursach plastycznych, muzycznych, technicznych itp. 5. Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. 6. Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp. 7. Wycieczki do muzeów 8. Udział w spektaklach teatralnych.	Nauczyciele Nauczyciele języka polskiego, historii
Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka.	1. Realizowanie tematyki na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, pozalekcyjnych. 2. Włączanie członków rodziny w życie placówki. 3. Wykonywanie drzewa genealogicznego	Wychowawcy klas Nauczyciele
Przygotowanie uczniów/ wychowanków do aktywności zawodowej.	1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2. Prezentacja szkół ponadpodstawowych w celu przybliżenia uczniom oferty edukacyjnej. 3. Organizowanie spotkań absolwentów. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Opatowie 5. Udział uczniów w zajęciach z doradcą zawodowym . 6. Spotkania i warsztaty z przedstawicielami różnych zawodów.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny Nauczyciele doradztwa zawodowego

Zespół:

Podpisy:

Data: